

Szakértői jelentés

a

**Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvoda
pedagógiai szakmai munka színvonalának, eredményességének
vizsgálatáról
az Intézményi Helyi Pedagógiai Program alapján.**

Tartalom jegyzék

I. A feladat ismertetése	3. oldal
II. A szakértői jelentés felépítése	
1. Bevezetés	4. oldal
1.1. A Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvoda bemutatása a helyszíni vizsgálatok alapján	
2.1. A Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvoda hatályos jogszabályok szerinti működésének vizsgálata	6. oldal
2.2. Az óvodai nevelő-fejlesztőmunka szakmai ellenőrzése, értékelése A szakmai ellenőrzés vizsgált területei	8. oldal
2.3. A közvetlen partneri kör elégedettségének felmérése a Helyi Pedagógiai Program szerinti fejlesztés megvalósítása tükrében	
2.3.1. Szülői kérdőívek és értékelés	14. oldal
2.3.2. Tanítónői kérdőívek és értékelés	16. oldal
2.3.3. Óvodapedagógusok sikerkritériumai összegzése, értékelése	17. oldal
III. Összefoglaló gondolatok	18. oldal
Mellékletek:	
1.sz. melléklet	19. oldal
2.sz. melléklet	20. oldal
3.sz. melléklet	23. oldal
4.sz. melléklet	25. oldal
5.sz. melléklet	49. oldal
6.sz. melléklet	50. oldal

Szakértői jelentés

I. A feladat ismertetése

Tiszaújváros Város Önkormányzatától, mint fenntartótól, arra kaptam megbízást, hogy szakértői vizsgálat keretében vizsgáljam meg a Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvodában folyó szakmai munka színvonalát, eredményességét az intézményi Helyi Pedagógiai Program alapján.

Az ellenőrzés célja:

Az intézményben folyó szakmai munka színvonalának, eredményességének és a pedagógiai és jogi követelményeknek való megfelelés vizsgálata.

Az ellenőrzés feladata:

- Az intézményben folyó pedagógiai tevékenység vizsgálata: a funkció, a célrendszer és a gyakorlat összevetése a Pedagógiai Program és az Alapprogram alapján.
- A Pedagógiai Program tartalmának összevetése a Köznevelési Törvény által előírt elemekkel.
- A Pedagógiai Program megvalósításának tartalmi színvonala: ezen belül
 - a pedagógusok módszertani kultúrája
 - a személyiségfejlesztés, szocializáció, differenciálás folyamata és színvonala
 - a speciális igényű gyermekekkel való foglalkozás
 - az egészséges életmódra nevelés
 - a gyermekek fejlesztésének és értékelésének folyamata
 - a pedagógiai munkával összefüggő dokumentáció
 - személyi feltételek vizsgálata a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges kompetenciák tükrében

Az ellenőrzés módszerei:

- dokumentumelemzés: Alapító Okirat, Pedagógiai Program, Éves Nevelési Munkaterv és azok értékelése, Csoportnapló, egyéb pedagógiai munkával összefüggő dokumentáció.
- közvetlen megfigyelések a csoportokban
- interjúk, beszélgetések

II. A szakértői jelentés felépítése:

1. Bevezetés
2. A fenntartói megbízás tartalmának megfelelő szakértői elemzés, vélemény
3. Összegzés

A szakértői vizsgálatot Az intézmény vezetőjével [REDACTED] előre egyeztetett ütemterv alapján végeztem. (1.sz. melléklet)

A továbbiakban használt rövidítések:

- Óvodai nevelés országos alapprogramja: Alapprogram
- Helyi Pedagógiai Program: PP
- Sajátos nevelési igényű gyermekek: SNI

1. Bevezetés

1.1. A Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvoda bemutatása a helyszíni vizsgálatok alapján.

A Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvoda öt feladatellátási helyen működik, melyből egy székhely és négy telephely.

Az óvodai csoportok száma összesen 28.

Az intézményben a csoportok eloszlása a következő:

- Katica Óvoda (Telephely) 3 vegyes életkorú csoport
- Tündérváros Óvoda (Telephely) 1 kiscsoport, 2 kis-középső, 1 középső-nagy, 1 nagycsoport, 1 vegyes életkorú csoport, 1 START csoport (fejlesztő csoport)
- Bóbita Óvoda (Telephely) 4 vegyes életkorú csoport, 1 nagycsoport, 2 kiscsoport, 1 középső-nagycsoport
- Szederinda Óvoda (Telephely) 1 kis-középső csoport, 1 nagycsoport
- Szivárvány Óvoda (Székhely) 2 kiscsoport, 3 kis-középső csoport, 1 középső-nagycsoport, 2 nagycsoport.

A 28 óvodai csoportból álló óvodai szervezetben: a pedagógusok 61,5 pedagógus álláshelyen dolgoznak, ebből 58 fő óvodapedagógusként: 54 fő csoportos óvodapedagógus, (1 fő óvodavezető, 1 fő általános óvodavezető helyettes, 2 fő óvodavezető helyettes); 1 fő gyógypedagógusi, 1 fő fejlesztő pedagógusi, 1 fő óvoda pszichológusi és 0,5 álláshelyen (4 órás státuszban) 1 fő gyermek és ifjúságvédelmi felelős.

A nevelő munkát segítő alkalmazottak létszáma: 28 álláshelyen dajka, 5,5 álláshelyen pedagógiai asszisztens, 2 álláshelyen óvodatitkár.

Megállapítható, hogy a személyi ellátottság maximálisan biztosítja a hatékony, sikeres nevelő-fejlesztő munka feltételeit.

Az intézmény infrastrukturális környezete, tárgyi feltételei átlagon felüli módon gazdagok, korszerűek, izlésesek. Minden épületben biztosított az egészséges életmódra neveléshez szükséges mozgáslehetőségi tér (tornaszobával vagy tornaterem használatának lehetőségével).

Az intézmény épületeinek udvarai korszerű gyermekjátékokkal, balesetvédelmi megoldásokkal, ivóutakkal, árnyékolókkal felszereltek, a már kissé elavultak cseréje folyamatosan történik. A csoportszobákban a bútorozottság a beépített szekrények cseréjével magas színvonalon megoldott. A játékeszközök, felszerelések gazdag tárháza, az azokat tároló izléses bútorokon a gyermekek számára bármikor elérhető. Több csoportban saját készítésű játékok is megtalálhatóak az aktuális tematikának, illetve a pedagógiai módszertani változatoknak megfelelően. Természetes anyagokból (fa, gyapjú, termékek) készült igényes dekorációkkal teszik még hangulatosabbá, barátságosabbá a csoportszobákat, folyosókat, az épület közös tereit.

A gazdag tárgyi környezet nagyrészt az Önkormányzat költségvetéséből biztosított, de az intézményi alapítványok – Katica, Bóbita, Tündérváros és Szivárvány Óvodákban - szintén jelentős mértékben járulnak hozzá az óvodák tárgyi környezetének minőségi szinten tartásához, bővítéséhez. Tárgyi feltételeik bővítéséhez jelentős mértékben járulnak még hozzá: Tiszaújváros Önkormányzat Civil Alapja, a helyi üzemek, vállalkozások.

Megállapítható, hogy az önkormányzat és az intézményi alapítványok támogatásának, a nevelőtestület igényes tenni akarásának, az óvoda menedzser szemléletű vezetésének köszönhetően kiemelkedően jó, mintaadó óvodai környezet biztosított az intézményben, melyben a Helyi pedagógiai Program megvalósulása garantált, magas színvonalon megvalósítható.

Az intézmény akkreditált kiváló tehetségpont, ahol 7 tehetségműhely működik, melyek a következők:

- Tudorka tehetséggondozó műhely (matematikai irányultságú)
- Hétszínvirág tehetséggondozó műhely
- Kezek szárnyán tehetséggondozó műhely (vizuális)
- Mesejáték tehetséggondozó műhely
- Csicsergő tehetséggondozó műhely (zenei)
- Varázskezek tehetséggondozó műhely

A tehetségigéreteket fejlesztő tehetséggondozó pedagógusok magas szintű mesterségbeli tudással, a választott tehetségterülethez speciális képzettséggel, sokféle irányultságú továbbképzésekkel rendelkeznek. A Tehetséggondozás terén megszerzett kompetenciáikat pályázati forrásból biztosították, illetve a műhelyek anyagi feltételeit is ilyen módon biztosítják. A tehetséggondozó foglalkozások a gyermekek erős és gyenge oldalait egyaránt figyelembe véve biztosítják a gyermekek kompetenciáinak fejlesztését, a képességfejlesztést a helyi óvodai nevelési program szellemében.

A Tündérgert telephelyen működő óvoda egyik csoportja START óvodai csoportként működik, ahová azok a 6. éves gyerekek járnak, akiknek a Nevelési Tanácsadó felmérése alapján valamilyen részképesség zavaruk van, illetve SNI gyermekek. Ebben a csoportban rendkívül intenzív támogatással valósul meg a fejlesztés.

A csoportban a gyermeklétszám 15 fő, az óvodapedagógusok száma pedig a jogszabályban biztosított létszámot meghaladóan 3 fő, az óvodapedagógusok munkáját folyamatosan segíti a szakképzett fejlesztő pedagógus, pszichológus és logopédus.

Az óvodapszichológus a rendszeres egyéni foglalkozások mellett eseti segítséget is nyújt a gyermekeknek, családoknak.

- **Az interjúk és a dokumentumelemzések alapján a nevelőtestület szakmai kompetenciái, módszertani kultúrája sokszínű, kiemelkedő szakmai színvonalú. A nevelőtestület minden tagja rendszeresen részt vesz továbbképzéseken, emellett szakvizsgára, másoddiploma megszerzésére vállalkoznak, amely a Helyi Pedagógiai Program minőségi megvalósulását garantálja.**

2. 1. A Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvoda hatályos jogszabályok szerinti működésének vizsgálata

A szakértői vizsgálat során figyelembe vett jogszabályok:

- Magyarország Alaptörvénye
- A többször módosított 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII.17.) Kormány rendelete az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról

Pedagógiai program megfeleltetése a hatályos jogszabályi elvárásoknak		
A jogszabály megnevezése	A jogszabály tartalma	A jogszabálynak való megfelelésértékelése
Magyarország Alaptörvénye	XVI. cikk (1)-(2)-(3).	A PP. 10., 15., 20. oldala ebben a szellemben íródott.
A többször módosított 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről	3. A pedagógiai munka szakaszai: 5.§. (1.)a. 6. Az óvoda: 8.§ (1)-(2)-(3)-(4.) 21. A Pedagógiai Program: 28.§. (1) 27. A tankötelezettség: 45.§. (2) 28.SNI gyerekek: 47.§. (1)-(2)-(3)-(4)-(8) 30.Óvodai felvétel: 49.§. (1)-(2)-(3)-(4) 35.A pedagógus: 62.§. 41. Szakmai munkaközösség: 71.§	A PP. minden fejezete megfelel a törvényi előírásnak
20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról	6.A pedagógiai program: 6.§., 11.§.(1)a. 7.A nevelési idő felosztása: 12.§ 9. Óvodai felvétel: 20.§ 10. Tankötelezettség: 21.§ 23.A fejlődés figyelemmel kísérése: 63.§. 30. Kötelező nyomtatványok: 91. §. Az óvodai csoportnapló, 93. §. Az óvodai szakvélemény, a fejlődést nyomon követő dokumentáció 41. Egészségfejlesztés 128.§. , 129.§. 44. Óvodapszichológus: 132.§. 63. Eszköz és felszerelési jegyzék: 161.§.	A PP. minden fejezete megfelel a rendelet előírásainak

Pedagógiai program megfeleltetése a hatályos jogszabályi elvárásoknak		
A jogszabály megnevezése	A jogszabály tartalma	A jogszabálynak való megfelelés értékelése
363/2012. (XII.17.) Kormányrendelete az óvodai nevelés országos alapprogramjáról	<p>I. Gyermekkép, óvodakép</p> <p>II. Az óvodai nevelés feladatai</p> <p>III. Az óvodai élet megszervezésének alapelvei</p> <p>IV. Az óvodai élet tevékenységformái és az óvodapedagógus feladatai</p> <p>V. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére.</p>	Valamennyi pont beépítésre került a PP.-ba.
32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról	<p><u>1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelethez</u></p> <p>A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve</p>	A PP. tartalmazza az SNI gyermekekkel kapcsolatos célokat, feladatokat, tevékenységeket, humán és tárgyi feltétel rendszerét.

Összegzés:

- **A törvényi előírások és a PP. összevetése alapján az intézmény Helyi Pedagógiai Programja teljes mértékben megfelel a hatályos jogszabályokban előírtaknak.**

2.2. Az óvodai nevelő-fejlesztő munka szakmai ellenőrzése, értékelése

A közvetlen megfigyelést az intézmény valamennyi csoportjában a PP. 19. és 21-24. oldalon található Pedagóguskép és Óvodai nevelés feladatai követelményrendszere, illetve saját szempontsor (2.sz melléklet) alapján végeztem

A szakmai ellenőrzés vizsgált területei:

- I. Az óvodai nevelés pedagógiai alapelveinek való megfelelés vizsgálata
- II. Az óvoda célrendszerének vizsgálata

I. Az óvodai nevelés pedagógiai alapelveinek vizsgálata az Alapprogram alapján készült Helyi Pedagógiai Programban	
<i>Alapprogramban megfogalmazott alapelv</i>	<i>Helyi Pedagógiai Programban való megfeleltetés</i>
➤ a gyermekeket megillető különleges gondoskodás és védelem	A PP szellemisége tükrözi ezt a kívánalmat
➤ az óvodák kiegészítő szerepe a családi nevelésben, esetleges hátránycsökkentő szereppel	A PP. valamennyi fejezetén végigvonul, de a 20. oldala kiemeli ezt az alapelvet.
➤ a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának elősegítése az egyenlő esélyek biztosításával	A PP. tartalmi megfelelése biztosított.

II. Az Óvoda célrendszerének vizsgálata

A Helyi Pedagógiai Programban megfogalmazott alapelvek a gyakorlatban hogyan valósulnak meg.	
Szempontrendszer	Megvalósulás
II.1. Hogyan valósul meg az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása a gyermeki személyiség kibontakoztatása, a hátrányok csökkentése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével?	
II.1.1. A gyermekek kapnak-e lehetőséget sokféle tevékenység folytatására? - az egészséges életmódjuk alakításában, - a játékban, - a tanulási folyamatokban.	Megtalálható a PP. 25-26, 30-31-32-33. oldalán. Teljes mértékben megvalósul a következők alapján: közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal

A Helyi Pedagógiai Programban megfogalmazott alapelvek a gyakorlatban hogyan valósulnak meg.	
Szempontrendszer	Megvalósulás
<p>II.1.2. Biztosítottak-e a gyermekek számára a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sokoldalú tapasztalatszerzés, - a sokoldalú, több szempontú értékközvetítés és a megfelelő mennyiségű és minőségű élmény biztosítása 	<p>Megtalálható a PP. 26,34,37-38. oldalán Teljes mértékben megvalósul a következők alapján: közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal</p>
<p>II.1.3 Megvalósul-e a tevékenységekben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a szabad játék elsődlegessége - az anyanyelvi nevelés - az éneklés-zenélés mindennapi tevékenységként - a gyermeki alkotás különböző anyagokkal és technikákkal - a rendszeres egészségfejlesztő testmozgás - a tapasztalatszerzés a szűkebb és a tágabb természeti és társadalmi környezetről - 	<p>Megtalálható a PP. 38.-41. és 43.-57. oldalán Teljes mértékben megvalósul a következők alapján: közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal</p>
<p>II.1.4 A fejlesztés, a nevelési folyamat biztosítja-e hogy a gyermekek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - belépnek-e az átmenetnek abba az állapotába, melyben óvodásból iskolássá szocializálódnak, - a folyamat eredményeként elérik az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget 	<p>Megtalálható a PP. 56-57. oldalán Teljes mértékben megvalósul a következők alapján: közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal</p>
<p>II.1.5. Biztosítottak-e a személyi feltételek?</p> <ul style="list-style-type: none"> - az óvónők sokoldalú felkészültsége; - az intézményvezető eredményes vezetői tevékenysége; - a szakmai munkaközösségek eredményes munkája; - a pedagógus továbbképzések tervezése, megvalósulása; - a belső ellenőrzési rendszer működtetése; - gazdag, sokszínű módszertani kultúra; - a felzárkóztatás, tehetséggondozás, képességfejlesztés, esélyegyenlőség biztosításának eredményes megvalósulása; - a sokoldalú kapcsolatteremtésre törekvés igénye. 	<p>Megtalálható a PP. 10.-12. 64-76.77-84. oldalán. A megvalósulás garanciája a 2015-2016-os nevelési év éves beszámolójának 31.-33. oldalán. A tehetséggondozó műhelyek 2015- 2016 éves beszámolója a fejlesztés megvalósulásának garanciája.</p> <p>A gyakorlatban teljes mértékben megvalósul a következők alapján: közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal</p>

A Helyi Pedagógiai Programban megfogalmazott alapelvek a gyakorlatban hogyan valósulnak meg.	
Szempontrendszer	Megvalósulás
II.1.6. Biztosítottak-e a tárgyi feltételek? <ul style="list-style-type: none"> - a testi fejlesztés eszköztára; - a játékokhoz szükséges eszközök; - a tanulási folyamathoz szükséges eszközök 	Megtalálható a PP. 12.-13. oldalán Teljes mértékben megvalósul a következők alapján: közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal.
II.2.2. Az óvoda tárgyi környezete tükrözi-e a harmóniára törekvést?	Megtalálható a 2016-2017. évre készült Munkaterv 8.-9. oldalán Teljes mértékben megvalósul a következők alapján: közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal
II.2.3. A gyermekek napi és hetirendje nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható környezetet biztosít?	Megtalálható a PP. 31.-32. oldalán Teljes mértékben megvalósul a következők alapján: közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal
II.3. Az óvodások életkori sajátosságait figyelembe veszik-e és hogyan valósítják ezt meg a gyakorlatban?	
II.3.1. Megfelelően biztosítja-e az óvoda: <ul style="list-style-type: none"> - a gyermekek napi több órás mozgásigényét, - a gyermekek érzelmi vezéreltsége miatt igényelt érzelmgazdag, családias, sürgetés mentes óvodai életét - a gyermekek napi több órán át tartó szabad játéktevékenységét, - a tanulás tartalmát, formáját, eszközeit, az Alapprogram szempontjai figyelembevételével, - a gyermekek kíváncsiságára épülő motivációs bázisát, - a fejlesztéshez nélkülözhetetlen játékos módszereket. - a csoportok nevelési programjában kitűnik-e az életkori sajátosságok alapos ismerete. 	Megtalálható a PP. 33- 34. 38-56. oldalán. Az óvodai csoportnaplókban található nevelési tervek biztosítékai a megvalósulásnak. Teljes mértékben megvalósul a következők alapján: közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal.
II.3.2. A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően biztosítottak: <ul style="list-style-type: none"> - az óvoda humán erőforrása (az óvoda nevelőtestülete kellő mértékben elkötelezett a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vételében), - az óvoda tárgyi feltételei. 	Megtalálható a PP. 10.15. oldalán Teljes mértékben megvalósul a következők alapján: közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal

A Helyi Pedagógiai Programban megfogalmazott alapelvek a gyakorlatban hogyan valósulnak meg.	
Szempontrendszer	Megvalósulás
<p>II.3.3 A felnőttek rendelkeznek-e olyan attitűddel, amely elősegíti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az összehangolt, nyugodt nevelőmunkát - jellemző rájuk a nagyfokú gyermekszerepet, a szociális érzékenység - az empátiakészség, a hitelesség és 	<p>Megtalálható a PP. 11. 19. oldalán Teljes mértékben megvalósul a következők alapján: közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal</p>
II.4. Az óvodások egyéni sajátosságait miként veszi figyelembe a Helyi Pedagógiai Program és ez hogyan valósul meg a gyakorlatban?	
<p>II.4.1. A gyermekek egyéni jellemzőit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az óvoda anamnézisében rögzítik-e az óvodába kerülés időszakában, - a képesség felmérése után minden gyermeknél pontosan meghatározott-e a fejlesztés tartalma, s ehhez hozzárendelt-e a fejlesztő munka értékelése? - megfelelő szakemberek bevonásával, szülő és pedagógusok együttműködésével megvalósul a speciális testi-lelki nevelési feladat ellátása 	<p>Megtalálható a PP. 26. oldalán. A megvalósulás garanciája a fejlesztési naplók folyamatos napra kész vezetése. A fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus, logopédus 2015-2016-os éves beszámolója és a 2016-2017-évi fejlesztési tervek, munkanaplók.</p> <p>Teljes mértékben megvalósul a következők alapján: közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal</p>
<p>II.4.2. Az óvoda a gyermekek fejlesztésében:</p> <ul style="list-style-type: none"> - együttműködik-e a családdal, - az egyéni megfigyelésekről tájékoztatják-e a szülőket, - az egyénekre vonatkozó tervezett fejlesztések eredményességéről beszámolnak-e a szülőknek. 	<p>Megtalálható a PP. 77. oldalán Teljes mértékben megvalósul a következők alapján: közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal</p>
<p>II.4.3. Az óvoda nevelőtestülete közösen dolgozza ki, igény esetén módosítja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a fejlődést diagnosztizáló szempontrendszert, - a fejlesztés tartalmát, eszközeit, eredményességét rögzítő szakanyagot, 	<p>Megtalálható a fejlesztési naplóban, a fejlesztő szakemberek, fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus, logopédus munkanaplóiban és a PP. 67.-68, 74.-76. és 16. oldalán. Teljes mértékben megvalósul a következők alapján: közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal</p>
<p>II.4.4 Az érzelmi nevelés során:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a gyermekeket óvodába lépésüktől kedvező érzelmi hatások érik - megvalósul a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak, akaratának és szokás és normarendszerének megalapozása 	<p>A megvalósulás szintjéről visszajelzés a Tanítói kérdőív alapján, Megtalálható a PP. 56. oldalán Teljes mértékben megvalósul a következők alapján: közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal</p>

A Helyi Pedagógiai Programban megfogalmazott alapelvek a gyakorlatban hogyan valósulnak meg.	
Szempontrendszer	Megvalósulás
<p>II.4.5. Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés során:</p> <ul style="list-style-type: none"> - figyelmet fordítanak a beszéd-és kommunikációs kedv fenntartására, ösztönzésére, - megvalósul a gyermekek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak ismereteinek rendszerezése, bővítése - ösztönző környezetet biztosítanak valamennyi értelmi képesség fejlődéséhez - különböző tevékenységekben és helyzetekben gyakorolhatják a megszerzett kompetenciákat 	<p>A megvalósulás szintjéről visszajelzés a Tanítói kérdőív alapján, és megtalálható a PP. 23. oldalán</p> <p>Teljes mértékben megvalósul a következők alapján: közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal</p>
<p>II.5. Hogyan valósul meg az óvodások eltérő fejlődési ütemének, tempójának, a különleges gondozást igénylő gyermekek ellátásának megfelelő nevelés?</p>	
<p>Biztosított-e:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az egyéni aktuális fejlettséghez igazított fejlesztés, - az óvónők megismertetik a gyermekekkel a másság elfogadását - a fejlesztéshez szükséges speciális eszközrendszer, - a fejlesztéshez szükséges speciális személyi feltételek. <p>Amennyiben az óvoda SNI gyerekek nevelését végzi, hogyan biztosított:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a másságot elfogadó, harmonikus személyiségfejlesztést teremtő személyi, tárgyi környezet, - a sajátos nevelési igényükhöz méretezett elvárési szint, - a fejlesztésükhöz szükséges vizsgálat a speciális szakember háttérrel? 	<p>Megtalálható a PP. 67.- 76. oldalán</p> <p>Teljes mértékben megvalósul a következők alapján: közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal</p>
<p>II.6. Az etnikai-kisebbségi óvodai nevelés az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a kisebbség kultúrájának megismerését és elsajátítását, a kulturális hagyományok átörökítését és fejlesztését szolgálja?</p>	<p>Megtalálható a PP. 58.-63. oldalán</p> <p>Teljes mértékben megvalósul a következők alapján: közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal</p>

A helyszíni megfigyelés során a tevékenységek a PP-ban megfogalmazott elveknek, cél-és feladatrendszernek megfelelően történtek. Az intézmény minden csoportjára sajátos arculat jellemző. Köszönhető ez annak, hogy az óvodapedagógusok szerteágazó módszertani és pedagógiai ismeretekkel, kultúrával, innovatív szemlélettel rendelkeznek (Waldorf-elemek, Freinet-elemek, Porkolábné-féle fejlesztő módszertan, hagyományörző elemek,).

A napirendnek megfelelő tevékenységek során megfigyeltem:

- a reggeli érkezést,
- a gyermekek fogadását,
- a kiscsoportosoknál a befogadás folyamatát, ahol az édesanyák is részt vettek a folyamatban,
- a tízóraiást,
- a szabad játékot,
- a foglalkozásokat,
- a levegőzést,
- gondozási teendők végzését,
- étkezéshez készülődést,
- a délutáni pihenő, felkelés és hazamenetel tevékenységeit,
- „Ovi-olimpia” díjkiosztót,
- egészséges életmódra nevelést gyümölcsök elfogyasztásával,
- Márton-napi lámpáskészítést, hagyományápoló készülődéseket,
- az óvodapedagógusok készülődését az Óvodatörténeti kiállításra,
- tehetséggondozó műhely keretében készülődést múzeumpedagógiai foglalkozásra.

Mind ezek a tevékenységek a csoportnaplóban megfogalmazott nevelési céloknak megfelelően, a tervezett feladatokat megvalósítva történtek. Valamennyi gyermekre vonatkozóan folyamatosan vezetik a Fejlődési Naplót, melynek tartalma a jogszabályi elvárásnak megfelelő.

Az óvodapedagógusok nevelő-fejlesztő munkájának tudatosságát, tervszerűségét garantálja a példaértékű tervezőmunka.

- **Összegzés: A dokumentumok elemzése, a csoportokban történt megfigyelések és interjúk alapján megállapítható, hogy az intézmény valamennyi óvodapedagógusa a PP által megjelölt célok és feladatok megvalósítását példa értékűen végzi, melyhez hozzájárul az Önkormányzat mindenre kiterjedően gondoskodó, a tárgyi és személyi feltételeket a legmesszebbben biztosító magatartása.**

2.3. A közvetlen partneri kör elégedettségének felmérése a Helyi Pedagógiai Program szerinti fejlesztés megvalósításának tükrében.

2.3.1. Szülői kérdőívek és értékelés

A szülők körében kérdőíves felmérést végeztem az intézményben folyó szakmai munka színvonalát, eredményességét illetően. A kérdőíves felmérés teljesskörű, minden csoportra kiterjedően, az egyes csoportokban 6-6, a csoportot reprezentatív módon tükröző gyermek szüleinek megkérdezésével történt. (Kérdőív a szülők számára 3.sz melléklet. részletes kiértékelés 4.sz melléklet)

A szülők válaszai alapján az intézményben:

Állítás	Telephely					Összesítés
	Szivárvány	Tündérváros	Bóbita	Szederinda	Katica	
Gyermekem számára biztosított az érzelmi biztonságot nyújtó, közvetlen, szeretetteljes, nyugodt, családi légkör	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:100% Nem: 0 %
Gyermekemet egészséges, esztétikus környezet veszi körül	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:100% Nem: 00%	Igen:100% Nem: 0%	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:100% Nem: 0 %
Az óvodában nagy hangsúlyt fektetnek gyermekem tiszta, szép beszédére, anyanyelvi fejlesztésére	Igen:97% Nem: 3 %	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:98% Nem: 2 %	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:95% Nem: 5 %	Igen:98% Nem: 2 %
Gyermekem számára sok művészi, esztétikai élmény, közös tevékenység biztosított az óvodában	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:98% Nem: 2 %	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:99,6% Nem: 0,4 %
Gyermekem fejlődéséről a csoportos óvodapedagógustól évente legalább két alkalommal tájékoztatást kapok	Igen:95% Nem: 5 %	Igen:97% Nem: 3 %	Igen:93% Nem: 7 %	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:90% Nem: 10 %	Igen:95% Nem: 5 %
Az óvoda biztosítja gyermekem számára tehetségének kibontakoztatását	Igen:95% Nem: 5 %	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:98% Nem: 2 %	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:98,6% Nem: 1,4 %
Az óvodában gyermekem egyéni szükségleteinek, képességeinek, érdeklődésének megfelelő nevelésben részesül	Igen:98% Nem: 2 %	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:100% Nem: 0 %	Igen:99,6% Nem: 0,4 %

A programokon való szülői részvétel a PP-ban megfogalmazott jó együttműködés, a szülői érdeklődés, a család- óvoda kapcsolatának fokmérője. A szülők által kitöltött kérdőívben megadott válaszok rávilágítanak a kapcsolat szintjére.

Részvétel	Telephely					Intézményi szintű összesítés
	Szivárvány	Tündérváros	Bóbita	Szedes	Katica	
Rendszeres (minden programon részt vesznek)	53 %	51 %	61 %	54 %	70%	57.8 %
Gyakori (a programok nagy részén részt vesznek)	38 %	38 %	37 %	27 %	18 %	31.6%
Esetenkénti (a programok legalább felén részt vesznek)	9%	8%	0 %	9 %	6 %	6.4%
Néhány alkalommal	0 %	3 %	2 %	0 %	6 %	2.2%
Egyáltalán nem vesznek részt a programokon	0%	0%	0 %	0 %	0 %	0%

A szülői kérdőívek kiértékelése alapján a következő összegzést adom:

A Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvodában:

- messzemenően biztosított az érzelmi biztonságot nyújtó, közvetlen, szeretetteljes, nyugodt, családi légkör
 - a gyermekeket minden tekintetben egészséges, esztétikus környezet veszi körül
 - az óvodában nagy hangsúlyt fektetnek gyermekek tiszta, szép beszédére, anyanyelvi fejlesztésére
 - a gyermekek számára sok művészi, esztétikai élmény, közös tevékenység biztosított az óvodában
 - az óvoda által felkínált, megrendezésre kerülő programokon a szülők általi részvétel rendszeres
 - a gyermekek fejlődéséről a csoportos óvodapedagógustól évente legalább két alkalommal tájékoztatást kap a szülő
 - az óvoda biztosítja gyermekek számára tehetségük kibontakoztatását
 - az óvodában a gyermekek egyéni szükségleteiknek, képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő nevelésben részesülnek
- **Összegzés:** Ezen tények alapján a Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvodában az Alaprogram szerint készült Helyi Pedagógiai Program pedagógiai alapelveinek megfelelő, a megjelölt cél-és feladatrendszert megvalósító, kimagaslóan jó szakmai munka folyik, mely a közvetlen partnerek közül a szülők magas szintű elégedettségének alapját adja.

2.3.2. Tanítói kérdőívek és értékelés

Az intézményből legnagyobb részt Tiszaújváros iskoláiba mennek a gyerekek. A településen iskolába menő gyerekek tanítóinak körében kérdőíves felmérést végeztem az intézményben folyó szakmai munka színvonalát, eredményességét illetően a gyermekek iskolai életének megalapozottságára vonatkozóan. A kérdőíves felmérés a település iskoláinak ebben (a 2016-2017-es) tanévben második osztályt vezető tanítók (minden osztályban 2-2 tanító) megkérdezésével történt. (Kérdőív a tanítók számára 5.sz melléklet. részletes kiértékelés 6.sz melléklet)

Állítás	Intézmény megnevezése				Összesítés
	Széchenyi István Általános Iskola	Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola	Szent István Katolikus Általános Iskola	Hunyadi Mátyás Általános Iskola	
Testileg korának megfelelően fejlett:	92,5	83,3	93,8	83,3	88,2
Viselkedését szándékosan irányítani tudja:	85	83,3	76,3	83,3	81,9
Nyitott, érdeklődő:	87,5	82,9	90	89,2	87,4
Képességei kialakultak a tanulás megkezdéséhez:	80	84,2	83,3	84,2	82,9
Kialakult a testsémája:	85	80	80	80	81,25
Térben jól tájékozódik:	82,5	75	78,8	75	77,8
Szándékos figyelmének tartalma és terjedelme megfelelő:	82,5	88,3	75	88,3	83,5
Érthetően, folyamatosan kommunikál:	82,5	90	77,5	90	84,2
Tisztán ejti a magán és mássalhangzókat:	80	86,8	77,5	86,8	82,7
Elemi mennyiségi ismeretekkel rendelkezik:	90,2	90,2	81,3	90,2	87,9
Elemi tájékozottsággal rendelkezik:	82,5	83,3	80	83,3	82,2
Képes az együttműködésre:	86,3	86	82,5	86	85,2
Tud szabályokhoz alkalmazkodni:	78,8	85	72,5	85	80,3
Feladattudata és feladattartása kialakulóban van:	80	83,3	80	83,3	81,65

- **Összegzés:** A tanítók által kitöltött kérdőívekre kapott válaszok elemzése alapján az iskolát kezdő gyermekek teljesítik az Alapprogram azon követelményét mely szerint: „ az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik.” Ennek alapján a PP megvalósulása garantált az iskolába lépő gyermekek körében.

2.3.3. Óvodapedagógusok sikerkritériuma összesítése, értékelése

A helyszíni látogatások során az óvodapedagógusok (összesen 52fő) munkáját a megfigyelési szempontok szerint figyeltem, majd beszélgetés közben két interjúkérdést tettem fel:

1. Milyen módszereket, pedagógiai elemeket használsz munkád során?

Az erre a kérdésre adott válaszok száma 52.

Elsősorban a Waldorf- elemeket, a Freinet-elemeket, a hagyományőrző módszertani elemeket említették az óvodapedagógusok.

A környező világ komplex megismerése, a tevékenykedtetés a személyiségfejlesztés része.

Sindelar – Zsoldos program kompetenciáival rendelkező kolléganő felhasználja tudását munkája során.

A hátrányos helyzetű és SNI gyermekek nevelése terén szintén kompetenciákkal rendelkeznek a kolléganők.

A pedagógiai kultúra része a differenciálás, egyéni bánásmód alkalmazása.

Kommunikáció és beszédfejlesztő pedagógiai, preventív és korrekatív pedagógiai kompetenciáikat szintén felhasználják a gyermekekkel való foglalkozás során.

A tehetség azonosítás, személyiségfejlesztés, tehetségsegítés, gazdagítás, a zene szeretetére nevelés, a művészeti tevékenységek megismertetése napi munkájuk része.

2. Mit gondolsz munkád sikerkritériumának? (Mikor tartod munkád sikeresnek?)

Az erre a kérdésre adott válaszok száma 52.

Az interjúkérdésre adott válaszok alapján első helyen említik a gyerekek elégedettségét, örömét, szeretetét és azt, hogy sikeresnek érzik, ha a gyerekek jól érzik magukat az óvodában. Második helyen említették önmaguk belső elégedettségét a munkájuk során, mely alatt a jól megvalósult nevelő-fejlesztő tevékenységet értették.

Következő helyen a szülők elégedettségét említették a kolléganők.

A vezető pozitív bírálata és elégedettsége volt a következő említett sikerkritérium.

Ezen kívül megemlítésre került a hátránycsökkentés sikeressége, a megfelelő szintű iskolakészültség elérése, az empátia elsajátítása, a hosszú évek munkája utáni megújulás igénye, a fejlődés látható jelei a gyermekeknél, de a nevelőtestületben is.

- **Összegzés:** Ezen válaszok alapján elmondható, hogy a Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvodában elkötelezett, magas szintű hivatástudattal rendelkező, pedagógiai kompetenciáiban megújulni akaró, korszerű ismeretekkel bíró, és azokat magas szinten alkalmazni tudó óvodapedagógusok dolgoznak.
- **Az óvoda vezetése innovatív, menedzser szemléletű, humanusan odafigyelő beállítottságú, mely az intézmény jó hangulatú, gyermekközpontú munkáját segíti elő.**

3. Összefoglaló gondolatok

A Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvoda nevelő-fejlesztő munkájában a Helyi Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok megvalósítása eredményeként az iskolába menő gyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget.

Az addig az óvodában töltött 3-4 év tartalmas, fejlesztő, érzelmi biztonságot nyújtó, közvetlen, szeretetteljes, nyugodt, családias légkörben telik.

A fejlettség elérése az óvodapedagógusok munkájának köszönhetően a 6. éves korra megtörténik.

Amennyiben mégsem, az óvoda magas szinten biztosítja a törvény által lehetővé tett rugalmas beiskolázás lehetőségét, így adva meg a sikeres, kudarcmentes iskolakezdésre az egyenlő esélyt minden gyermek számára.

A Helyi Pedagógiai Program cél és feladatrendszerének megvalósítása lehetővé teszi a magas szintű szakmai munkát, pedagógiai tevékenységet.

**Gratulálok a Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvoda vezetőjének és nevelőtestületének az elhivatott, magas szakmai színvonalú, eredményes és hatékony fejlesztő munkájához!
Kívánom, hogy a továbbiakban is ilyen magas szinten valósuljon meg pedagógiai tevékenységük!**


köznevelési szakértő

Feladattervezés		
Ellenőrzési, értékelési program a helyszínen		
Időpont	Helyszín	Tevékenység
2016. 10.28.	Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvoda Szivárvány Óvoda Székhelyóvoda Tiszaújváros Pajtás köz 13.	Dokumentumelemzés, az intézmény működésének dokumentumai, megbeszélés a vezető óvónővel, az intézmény telephelyeinek bejárása, interjú a vezető óvónővel.
2016. 11.04.	Szederinda Óvoda Tiszaújváros Dózsa Gy. u. 9.	Csoportlátogatás, közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal
2016. 11.07.	Bóbita Óvoda Tiszaújváros Kazinczy u.1.	Csoportlátogatás, közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal. Kérdőívek kiadása a szülők részére
2016. 11. 11.	Tündérbert Óvoda Tiszaújváros Alkotmány köz 1.	Csoportlátogatás, közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, beszélgetés, interjú az óvodapedagógusokkal. Kérdőívek kiadása a tanítók részére
2016. 11. 18.	Szivárvány Óvoda Tiszaújváros Pajtás köz 13.	Csoportlátogatás, közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal. A szülők részére kiadott kérdőívek összegyűjtése
2016. 11. 25.	Katica Óvoda Tiszaújváros Irinyi u.1.	Csoportlátogatás, közvetlen megfigyelés a csoportokban, dokumentumelemzés, interjú, beszélgetés az óvodapedagógusokkal. A tanítók részére kiadott kérdőívek összegyűjtése.
A szakértői jelentés elkészítése		
2016. 12. 02.- 2016.12.15.	A helyszíneken és az [REDACTED] telephelyén	Dokumentumelemzés: Alapító Okirat, Pedagógiai Program, Éves Nevelési Munkaterv és azok értékelése, Csoportnapló. Egyéb, pedagógiai munkával összefüggő dokumentáció: gyermekek fejlesztési naplója, a tehetséggondozó műhelyek naplója, az óvodapszichológus, a fejlesztőpedagógus, a gyógypedagógus, a logopédus, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős munkanaplói, beszámolója. A dokumentumelemzés, kérdőívek, interjúk eredményeinek összegzése. Az ellenőrzés, értékelés összegző értékelése elkészítése, átadása a megrendelőnek.

Óvodapedagógusok megfigyelésének szempontsora:

- 1. Hogyan jelenik meg a tervezésben a Helyi Pedagógiai Program?
- 2. Hogyan felel meg a tervezés az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő szinteknek?
- 3. A választott tanulásszervezési eljárásokban hogyan jelenik meg a PDCA ciklus? (24.o.)
- 4. Hogyan valósul meg a játékban a szociális kapcsolatok fejlesztése? (39.o.)
- 5. Hogyan segíti a Program megvalósulását a tárgyi környezet? (13.o.)
- 6. Hogyan követhető nyomon munkájában a Programban megfogalmazott Pedagóguskép? (19.o.)
- 7. Nevelésében megvalósul-e a nyugodt, családi, szeretetteljes, állandó értékrendet nyújtó légkör megteremtése? (22.o.)
- 8. Pedagógiai munkájára jellemző-e a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak, szokás-és normarendszerének megalapozása? (22.o.)
- 9. Érvényesül-e a szabad játék dominanciája, az indirekt irányítás? (38.o.)
- 10. Megvalósul-e a sokoldalú személyiségfejlesztés, a társas kapcsolatok alakítása a munka jellegű tevékenységeken keresztül? (41.o.)
- 11. A tevékenységekben megvalósuló tanulás módszerei segítik-e a gyermekeket abban, hogy aktív, befogadó, érdeklődővé váljanak? (43.o.)
- 12. Milyen foglalkoztatási formákat alkalmaznak a csoportban? (44.o.)
- 13. Hogyan jelenik meg a fejlődési naplóban a fejlődés nyomon követése, milyen mutatók adják a sikeres iskolakezdés alapját?
- 14. Milyen formában jelenik meg a pedagógiai munkában a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése? (58.o.)
- 15. A külső kapcsolatrendszer milyen formában figyelhető meg a mindennapi nevelőmunkában?

Interjúkérdések: 1. Milyen módszereket, pedagógiai elemeket használsz munkád során?

2. Mit gondolsz munkád sikerkritériumának? (Mikor tartod munkád sikeresnek?)

2.sz.b. melléklet

Kivonat a Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvoda Programjából:
19. és 21-24. oldal

PEDAGÓGUSKÉP

Óvodapedagógusaink arra töreksenek, hogy óvodai nevelésünk folyamatának eredményeképpen a ránk bízott gyermekekből egészséges testi-, lelki képességekkel rendelkező, nyitott és befogadó, műveltségi tartalmak iránt fogékony, taláلكony, együttműködő, értelmes, önálló gyermekek válják.

Ennek érdekében minden pedagógus:

- Törekedjen minél komplexebb műveltség megszerzésére, szakterületének és a neveléstudománnyal kapcsolatos ismereteinek folyamatos fejlesztésére.
- Legyen tisztában saját értékeivel, ezt bátran vállalja és képviselje, legyen innovatív.
- Legyen képes önvizsgálatra, önelemzésre, a szükséges lépések megtételére.
- Viselkedése, megjelenése legyen példamutató.
- Szemléletmódját a pozitív beállítódás, az optimizmus és a korrekt kritikai szellem egységiesen jellemezze.
- Legyen képes feladatait közvetlen munkakörén túl tágabb összefüggésben értelmezni, szakmai kapcsolatait bővíteni.
- Munkáját a pontosság, fegyelmezettség, és az igényesség jellemezze.
- Nevelőmunkájában érvényesüljön az elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés, a tolerancia, a felelősségvállalás és bizalom.
- Alakítson ki őszinte, korrekt kapcsolatokat a gyermekekkel, szülőkkel, munkatársakkal, szakmai partnereivel.
- Minden gyermek számára biztosítjuk az érzelmi védettséget, a sokszínű tevékenységet, a szabad játék lehetőségét.
 - Figyelembe vesszük, nyomon követjük a gyermekek egyéni adottságait, képességeit, fejlődési ütemét, szocio-kulturális háttérét.
 - Tiszteletben tartjuk a gyermeki én tudat alakulását
- Segítjük őket tehetségük kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetükből való felzárkóztatásában.
- Módszereinket úgy választjuk meg, hogy cselekedeteinket, értő és elfogadó szeretet hassa át.
- Minden gyermek számára biztosítjuk az őt leghatékonyabban fejlesztő pedagógiai utat.

ÓVODAI NEVELÉSÜNK CÉLJA

Óvodapedagógiai nevelésünk alapvető célja, 3 éves kortól az iskolába lépésig a gyermekek egészséges, harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön.

ÓVODAI NEVELÉSÜNK FELADATAI

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

- Az egészséges életmód megalapozása, helyes ritmusának kialakítása, teljes körű egészségfejlesztés-teszt, lelki, jóléti- feltételek biztosítása.
- A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A gyermekek mozgásigényének kielégítése, változatos mozgáslehetőségek biztosítása. Mozgáskoordináció fejlesztése. Statikai rendellenességek, tartáshibák, deformitások prevenciója.
- A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet kialakítása.
- A környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.
- Szakemberek bevonásával speciális gondozó, prevenciós, és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

ÉRZELMI, ERKÖLCSI ÉS KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

- Nyugodt, családi, szeretetteljes, érzelmi biztonságot, állandó értékrendet nyújtó légkör megteremtése
- A közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak, szokás- és normarendszerének megalapozása.

- Olyan, a társas kapcsolatokban fontos tulajdonságok kialakítása, mint: szociális érzékenység, tolerancia, együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség.
- Pozitív gyermeki viselkedés - és magtartásformák alakítása az alkalmazottak modell értékű kommunikációjával, viselkedésmódjával, embertársaihoz való odafordulásával.
- A szűkebb és tágabb társadalmi és természeti környezet megismerésével a szülőföldhöz való kötődés kialakítása, hazaszeretetre, az értékek tiszteltetésére megbecsülésére nevelés.

Az erkölcsi- szociális érzelmek alakítása

- Az érzelmi biztonságot nyújtó, közvetlen, szeretetteljes, nyugodt, családias légkör megteremtése.
- Olyan óvodai élet megszervezése, melyben sok a közös élmény, a közös tevékenység. A közös együttlétek, közösen végzett tevékenységekkel olyan erkölcsi tulajdonságok erősítése, mint az együttérzés, figyelmesség, segítőkészség, önállóság, önfegyelem, pontosság, szorgalom, kitartás, állhatosság, szabálytartás, a közösen végzett munka öröme, önzetlenség.
- A mindennapi testi-lelki edzés lehetőségével a gyermekek erőnlétének, alkalmazkodó képességének, harmonikus testi-lelki fejlődésének elősegítése.
- A konstruktív együttműködés, a társas kapcsolatok, az egészséges önérvényesítési és önértékelési készség alakítása a gyermek-gyermek, felnőttgyermek viszonyában megmutatkozó pozitív érzelmi töltéssel.
- A környezetükben levő emberi kapcsolatokban megmutatkozó jó és rossz felfedeztetése, a pozitív érzelmekre épülő kapcsolatteremtő képességek alakítása (barátkozás, segítségnyújtás, pozitív töltésű gesztusok, stb.)
- Önmaguk és mások szeretetére, tiszteltetésére, megbecsülésére nevelés.
- Az embertársainkban mutatkozó egyéni eltéréseknek, a „másság” elfogadásának az alakítása, szociális érzékenység fejlesztése.

Az esztétikai érzelmek alakítása

- Egyéni igények figyelembevételével esztétikus, higiénikus gondozás és gondozottság biztosítása.
- Egészséges, esztétikus környezet biztosítása, a szépérzék alakítása.
- Az ízlésformálás alakítása a természeti, tárgyi, társadalmi környezetben megmutatkozó esztétikum, harmónia, valamint a színek és formák gazdagságának és egységének felfedeztetésével.
- A művészeti tevékenységekhez kapcsolódóan (irodalmi, zenei, vizuális, tánc, stb.) a „Flow” (áramlat) élmények létrehozása, átélésének biztosítása, a művészi befogadó képesség alakítása.
- A művészi, esztétikai élményekkel a gyermekek kialakuló esztétikai értékítéletének alakítása, formálása, fejlesztése.

Az intellektuális érzelmek alakítása

- Az intellektuális érzelmek megjelenésével az érdeklődés felkeltése, fenntartása, a megismerési vágy kialakítása, a szűkebb-tágabb környezet iránti nyitott és érzékeny befogadási képességek fejlesztése.
- A gyermekek kíváncsiságának, utánzási kedvének fenntartásával, kielégítésével, az értelmi képességek - érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás és különösen a kreativitás- fejlesztése.
- A gyermeki kíváncsiságra épülő tevékenységek alkalmával szerzett tapasztalatok folyamatos feldolgozása során, az egyszerű gondolkodási műveletek fejlesztése, az ismeretek gazdagítása.
- Oldott, beszélgető légkör megteremtése, a gyermekek kommunikációs aktivitásának, beszédkedvének fejlesztése.
- Az egészséges testi, lelki és mentális fejlődéshez nélkülözhetetlen érzelmi alapigények biztosítása (biztonságérzet, szeretetérzet, védettségérzet).
- Olyan inspiráló fizikai és lelki környezet biztosítása, mely segíti a gyermekeket abban, hogy érzéseiket, gondolataikat szóval, mozgással, zenével vagy vizuális eszközökkel szabadon kifejezhessék.

ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS

- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.
- Példamutató, szép beszédminta nyújtása, megnyilatkozásra ösztönző környezet kialakítása.
- Gazdag, változatos tevékenységek biztosításával a gyermekek érdeklődésére, egyéni sajátosságaira épülő ismeretek nyújtása.
- A gyermekek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása.
- Valamennyi értelmi képesség (érezékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás) és különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő, ösztönző környezet biztosítása.
- A természeti és társadalmi környezet iránti esztétikai fogékonyság alakítása, érdeklődés felkeltése, környezetük szépségeinek felfedezésére, óvására, védelmére történő nevelés, környezettudatos szemlélet alakítása.
- Kedvező feltételek, különböző jellegű eszközök, anyagok biztosításával a szabadjáték tartalmasabbá, sokoldalúbbá tétele. A játékban történő fejlesztés lehetőségének megteremtése.
- A mozgás az érzelmi-akarati, szociális és értelmi képességek és készségek, az iskolai életmód megkezdéséhez szükséges kompetenciák differenciált fejlesztése, az egyéni sajátosságok figyelembevételével.

.....tagóvoda neve

Tisztelt Szülők!

Tiszaújváros Város Önkormányzatának Jegyzőjétől arra kaptam megbízást, hogy szakértői vizsgálat keretében vizsgáljam meg a gyermeke óvodájában folyó szakmai munka színvonalát, eredményességét az intézményi helyi pedagógiai program alapján.

Azzal a kéréssel fordulok Önökhöz, hogy az alábbi kérdőív kitöltésével járuljanak hozzá a hiteles és szakszerű szakmai ellenőrzés biztosításához!

Kérem, hogy a kitöltött kérdőívet zárt borítékban a gyermeke csoportos óvodapedagógusának szíveskedjen átadni: legkésőbb 2016 november 11-ig.

Megtisztelő együttműködésüket előre is köszönöm!

..... közoktatási szakértő

1. Gyerme kem éve jár óvodába

Kérem a kipontozott helyre írja be, hogy gyermeke hány éve jár óvodába!

2. Gyerme kem számára biztosított az érzelmi biztonságot nyújtó, közvetlen, szeretetteljes, nyugodt, családi légkör - Helyi Pedagógiai Program 22. oldala: Igen Nem

Kérem a megfelelő választ karikázza be

Amennyiben az „Igen” választ jelölte meg, kérem röviden indokolja:

.....
.....

Amennyiben a „Nem” választ jelölte meg, kérem röviden írja le véleményét, tapasztalatát:

.....
.....

3. Gyerme kemet egészséges, esztétikus környezet veszi körül - Helyi Pedagógiai Program

22. oldala : Igen Nem

Kérem a megfelelő választ karikázza be!

4. Az óvodában nagy hangsúlyt fektetnek gyerme kem tiszta, szép beszédére, anyanyelvi fejlesztésére – Helyi Pedagógiai Program 25. oldala: Igen Nem

Kérem a megfelelő választ karikázza be!

5. Gyermekem számára sok művészi, esztétikai élmény, közös tevékenység biztosított az óvodában

Helyi Pedagógiai Program 23. oldala: **Igen** **Nem**
Kérem a megfelelő választ karikázza be!

6. Az óvoda által felkínált, megrendezésre kerülő programokon való részvételem:

Rendszeres (minden programon részt veszek)
Esetenkénti (a programok legalább felén részt veszek)
Néhány alkalommal
Egyáltalán nem veszek részt a programokon
(Kérem a megfelelő választ karikázza be)

7. Gyermekem fejlődéséről a csoportos óvodapedagógustól évente legalább két alkalommal tájékoztatást kapok:

Igen **Nem**
Kérem a megfelelő választ karikázza be!

8. Az óvoda biztosítja gyermekem számára tehetségének kibontakoztatását - Helyi Pedagógiai Program 64. oldala :

Igen **Nem**
Kérem a megfelelő választ karikázza be!

9. Az óvodában gyermekem egyéni szükségleteinek, képességeinek, érdeklődésének megfelelő nevelésben részesül: - Helyi Pedagógiai Program 26. oldala:

Igen
Nem
Kérem a megfelelő választ karikázza be!

Amennyiben az óvoda működésével kapcsolatban egyéb közölni valója, észrevétele van, úgy kérem röviden írja le!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Megtisztelő válaszait köszönöm!

_____ közoktatási szakértő

4. sz. melléklet

Szülői kérdőívre adott válaszok összesítése

Tiszajvárosi Napközi Otthonos Óvoda Katica Óvoda Szülői Kérdőíveiben adott válaszok összegzése

Kiosztott kérdőívek száma: 18 db

Visztaérkezett kérdőívek száma: 18 db

Válaszadó Sorszám	Katica Óvoda/ kérdés száma												Nyitott kérdés						
	1.		2.		3.		4.		5.		6.			7.		8.		9.	
	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	
1.	X		X		X		X		X		Gyakori		X		X		X		-
2.	X		X		X		X		X		Gyakori		X		X		X		
3.	X		X		X		X		X		Rendszeres		X		X		X		
4.	X		X		X		X		X		Rendszeres		X		X		X		
5.	X		X		X		X		X		Rendszeres		X		X		X		
6.	X		X		X		X		X		Rendszeres		X		X		X		
7.	X		X		X		X		X		Rendszeres		X		X		X		Nagyon hálás vagyok, hogy gyermekem ebben az óvodába jár. Tapasztalt, kedves, figyelmes óvónők, dacosok vannak.
8.	X		X		X		X		X		Rendszeres		X		X		X		

Katica Óvoda/ Válaszadó száma	Igen válasz esetén	Nem válasz esetén
4.	Szeret óvodába járni, nem szorong ha mennie kell. Szívesen indul reggel. Szereti az óvónőket a dadus nénit és társait.	
5.	Kis létszám, osztatlan csoport, óvónői attitűd	
6.	Az óvó nénik nagyon kedvesek, megértőek és türelmesek.	
7.	Kedves óvónők, dajkák vannak az óvodában. Minden helyiség: csoportszoba, mosdó igényesen felújított, tisztán tartott. Kellemes, nyugodt környezetben töltik a gyerekek a napjukat.	
8.	Az óvónők a második anyukaként kezelik a gyermekemet, stabilan, következetesen nevelik velem, mellettem, napközben helyettem.	
9.	Gyermekem jókedvű, kiegyensúlyozott	
10.	Második gyermekem jár ebbe az óvodába, teljes mértékkel pozitív véleménnyel vagyok az intézményről	
11.	Az óvoda adottságainak köszönhetően (mivel kis létszámú óvodáról van szó) gyermekem családi környezetben nevelkedhet. Más csoport nevelői is ismerik a többi csoport gyerekeit. A nevelők elfogadják a gyerekek saját személyiségét, képességeit, és ehhez igazodva irányítják, teregetik őket. Sokat jelent a nevelők részéről egy simogató, egy mosoly, amellyel reggelente a gyereket várják.	
12.	Kiszámítható, követhető napirend van. Személyre szabott foglalkozás valósul meg.	
13.	Nagy odafigyeléssel vannak a gyerekek iránt. Mindig segítenek a gyerekeknek és szeretik őket.	
14.	Nagyon szeretik az óvó néniket, mert mindig odafigyelnek rájuk, bármi problémájuk van fordulhatnak hozzájuk.	
15.	Szeretnek óvodában járni és szoktak mesélni a bent megélt élményeiről	
16.	Imádják a gyerekeket! Mindenre odafigyelnek: pl. hogy mit szeretnek és mit nem. Ha bármi baj éri őket, akkor megvizsgálják.	
17.	Kedves fogadtatás minden reggel, a gyermek boldogan megy be a z óvodába. Mindig boldogan mesél az óvónőkről, dajkákról akik szintén szemmel láthatóan szeretik őket.	

Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvoda Szederinda Óvoda Szülői Kérdőíveiben adott válaszok összegzése

Kiosztott kérdőívek száma: 12 db

Viszaérkezett kérdőívek száma: 12 db

Válaszó Sorszáma	Szederinda Óvoda/Kérdés száma												10. Nyitott kérdés						
	1.		2.		3.		4.		5.		6.			7.		8.		9.	
	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem		Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem
1.	Nem választott	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
2.	1 év	X		X		X		X		X		Nem választott	X		X		X		
3.	2 év	X		X		X		X		X		Nem választott	X		X		X		
4.	3 év	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
5.	3 év	X		X		X		X		X		Gyakori	X		X		X		
6.	3 év	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
7.	3 év	X		X		X		X		X		Gyakori	X		X		X		
8.	3 év	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		8 ¹⁰
9.	3 év	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
10.	2 év	X		X		X		X		X		Gyakori	X		X		X		
11.	1 év	X		X		X		X		X		Alkalmanként	X		X		X		
12.	3 év	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		

Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvoda Bóbita Óvoda Szülői Kérdőívekben adott válaszok összesítése

Kiosztott kérdőívek száma: 48 db

Visszaérkezett kérdőívek száma: 46 db

Válaszdó Sorszám	Bóbita Óvoda / Kérdés száma												Nyitott kérdés						
	1.		2.		3.		4.		5.		6.			7.		8.		9.	
	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Válasz	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem
1.	X		X		X		X		X		Nem válaszolt			X		X		X	
2.	X		X		X		X		X		Gyakori	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X		X		Gyakori	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X		X		Gyakori	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X		X		Gyakori	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X		X		Rendszeres		X		X		X		X

Válaszdó	Bóbita Óvoda / Kérdés száma																	
	1.	2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		Nyitott kérdés
		Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	
11.	1 év	X		X				X		Rendszeres				X		X		
12.	2 hónap	X		X		X		X		Rendszeres	X			X		X		12. ¹⁰
13.	2 év	X		X		X		X		Gyakori		X		X		X		
14.	2 év	X		X		X		X		Rendszeres	X			X		X		
15.	1 év	X		X		X		X		Rendszeres	X			X		X		15. ¹⁰
16.	2 év	X		X		X		X		Rendszeres	X			X		X		
17.	3 év	X		X		X		X		Rendszeres	X			X		X		
18.	2 év	X		X		X		X		Rendszeres	X			X		X		
19.	2 év	X		X		X		X		Gyakori	X			X		X		19. ¹⁰
20.	1 év	X		X		X		X		Gyakori	X			X		X		
21.	3 év	X		X		X		X		Gyakori	X			X		X		
22.	3 év	X		X		X		X		Gyakori	X			X		X		22. ¹⁰
23.	3 év	X		X		X		X		Gyakori	X			X		X		
24.	1 év	X		X		X		X		Rendszeres	X			X		X		
25.	3 év	X		X		X		X		Gyakori	X			X		X		
26.	2 hónap	X		X		X		X		Rendszeres	X			X		X		26. ¹⁰
27.	3 év	X		X		X		X		Gyakori	X			X		X		
28.	2 év	X		X		X		X		Rendszeres	X			X		X		

Válaszó Sorszáma	Bóbita Óvoda / Kérdés száma														Nyitott kérdés				
	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.			8.		9.	
	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Válasz	Igen	Nem	Igen		Nem	Igen	Nem	Igen
29.	3 év	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
30.	6 hónap	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
31.	2 év	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
32.	2 év	X		X		X		X		X		Gyakori	X		X		X		
33.	2 év	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
34.	2 év	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
35.	3 év	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
36.	2 év	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
37.	1 év	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
38.	2 év	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
39.	2 év	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
40.	1 év	X		X		X		X		X		Gyakori	X		X		X		
41.	3 hónap	X		X		X		X		41 ⁵		Néhány alkalommal	41 ⁷		X		X		
42.	2 hónap	X		X		X		nem válaszolt		X		Mivel most kezdtük a kiscsoportot, így ezekre a kérdésekre még nem aktuálisak							
43.	2 hónap	X		X		X		X		X		nem válaszolt			X		X		
44.	2 hónap	Még nem tudom		X		X		X		X		Gyakori	X		Még nem tudom		X		
45.	2 év	X		X		X		X		X		Gyakori	X		X		X		
46.	1 év	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
												Rendszeres: 61 %							

Válaszdó Sorszám	Bóbita Óvoda / kérdés száma																
	2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		Nyitott kérdés
	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Válasz	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem		
Összesítés	100%	0%	100%	0%	98%	2%	98%	2%	Gyakori: 37 % Alkalmanként: 0 % Néhány alkalom: 2 % Egyáltalán nem: 0 %	93%	7%	98%	2%	100%	0%		

A 2.sz. Nyitott kérdésre válaszok:

Bóbita Óvoda/Válaszdó száma	Igen válasz esetén	Nem válasz esetén
1.	Az új hely megszokása könnyen ment. Az óvónők és a gyerekek is szeretettel fogadták	
2.	Fontos az otthoni környezethez hasonló családi légkör, természetesen ezt kissé nehezebb megteremteni sok gyerekkel. Úgy gondolom a mi óvodánkban az óvó nénik tökéletes munkát végeznek k, ezért köszönet jár nekik.	
3.	kedvesen foglalkoznak a gyerekekkel, így ők biztonságban érzik magukat az óvodában, szívesen járnak. Könnyebb a reggeli elválás.	
4.	Az óvodában alkalmazott napirend biztonságot nyújt a gyerekeknek. Jól összekovácsolt közösséget alkot a csoport, ezáltal családias a légkör	
5.	Az óvó nénik minden reggel kedvesen üdvözlik a gyerekeket, ha problémás a reggel, akkor is mosolyogva fogadják az újonnan érkezőket, meghallgatják, amit a gyerekek mesélnek, komolyan veszik a problémáikat. Figyelembe veszik a gyermekek egyéni igényeit, temperamentumukat.	
6.	Gyermekünk nyugodt, szeretetteljes óvodai légkörben cseperedik, rengeteg közös játékkal, foglalkozással. Belsőleges viszonyt ápol mindkét óvónővel és dajkával is.	

Bóbita Óvoda/Válaszadó száma	Igen válasz esetén	Nem válasz esetén
7.	Gyermekem várja és boldogan megy az óvodába	
8.	Gyermekem csoportjában nyugodt családias a légkör. Ezt jelentősen befolyásolja a pedagógus személyisége, szakmai hozzáértése. A szülőkkel és ami a legfontosabb a gyermekekkel is harmonikus a kapcsolatuk sok közös program erősíti ezt.	
12.	Az óvó nénik , dajka nénik kedvesek, gondoskodóak.	
13.	Kisfiam akaratos, öntörvényű természetét nagyon pozitívan kezelik, mindenkiben partnerként segítenek mind az óvó nénik, mind a dajka néni. Mindenben megpróbálnak segíteni.	
14.	Olyan két óvó nénik van, akik valóban szeretik amit csinálnak. Ha problémánk van partnerek a megoldásban, nyitottak bármivel kereselem őket. Gyermekeim itt vannak a legjobb helyen, nyugodt szívvel hagyom az óvó nénikre.	
15.	A pedagógusokra háruult rengeteg adminisztráció mellett is képesek érzelmi biztonságot, családias légkört biztosítani az óvónők	
16.	Bármennyire nehezen ment a reggeli elválás, az óvónők nap, mint nap türelmesen és szeretetteljesen közeledtek a gyermekekhez. S ez a szeretetteljes	
17.	Az óvó néniknek köszönhető és dajkáknak, akik megteremtik ezt: kedvesek, figyelmesek, szeretetet adnak. Családiás légkört alakítanak ki ezzel.	
19.	Bízok az óvó nénikben, dadusokban. Gond esetén fordulhat hozzájuk, problémákat könnyen meg tudjuk beszélni. Támogatják a családot.	
20.	Szeret járni a gyermekek ebbe a csoportba	
21.	Az óvodapedagógusok és dadusok elfogadó, támogató, kedves szeretetelli magatartása segít a nyugodt légkör megteremtésében.	
23.	Kedves óvó nénik, dadus nénik vannak. ill. a gyerekek is nagyon jól összeszoktak. Új társak befogadására nagyon képesek a gyerekek	
24.	Szívesen meg óvodába, itthon szeretettel beszél mind a pedagógusokról, mind pedig a csoporttársairól	
25.	Szeret óvodába járni, szereti mindkét óvó nénit	
26.	Óvó nénik és dajka nénik türelmes, megértő, gondoskodó, szeretetteljes hozzáállásuk teljes mértékig családias légkört teremt. Korosztályonként megfelelőnek tartom a foglalkoztatásokat.	
27.	Ez egy nagyon családias óvoda. Az óvó nénik és dajkák szeretik a gyerekeket. Legtöbbitük türelmét irigylem. A vezető óvónő (Dobosné Ilke) maximálisan gyermekközpontú. Gyermekek számára 100%-ban kielégítő a Bóbita Óvoda, mind lelki, mind érzelmi, mind mentális oldalról megközelítve.	
28.	Az óvó nénik szeretettel, törődéssel, odafigyeléssel vannak a gyerekek iránt. Sok mindenre megtanítják őket, rendszeresek a versek, mondókák tanítása, a különböző foglalkozások tartása. Gyermekek jól érzik magát az óvodában, szeret oda járni.	

Bóbita Óvoda/Válaszdó száma	Igen válasz esetén	Nem válasz esetén
30.	Gyermekem megkapja az igényeinek megfelelően az éppen szükséges érzelmi, szeretetteljes gondoskodó támogatást	
31.	Azért mert sokat tanul az óvodában, verseket, éneket, okosodik és egyre több mindent tud.	
32.	Mivel gyermekem szeret a csoportjába járni	
33.	Az óvónők maximálisan odafigyelnek a gyerekekre, rengeteget foglalkoznak velük és sokat beszélgetnek velük és sok programokat csinálnak a gyerekek számára	
34.	Az óvónők mindig nyugodt hangnemben beszélnek a kicsikhez. Gyermekem mondása szerint: „ Anyu az én óvó nénim soha nem kiabál!”. Megbeszéljük a jót-rosszat, ok-okozatokat, miért – miért nem. Meghallgatják és beszélgetnek a gyermekekkel. Számomra a lényeg: nem csak őrzi őket.	
36.	Gyermekem szeret óvodába járni, hiszem, hogy azért, mert szeretettel foglalkoznak vele	
37.	Családunkban mind az apa , mind az anyja jelen van mindkét szülő dolgozik és közvetlen közelében élnek nagyszülei akikkel napi kapcsolatban áll.	
39.	A gyermek megbízik az óvó nényben és a dajka nényben. Gondoskodóan bánnak vele mindig. Sok mindent tanul tőlük. Érzelmi , egészségi állapotát figyelembe véve minden helyzetben jól kezelik gyermekemet.	
40.	Kedves, barátságos, megértő, elfogadó óvó nényik	
41.	Szerető családban élünk, így természetes, hogy gyermekünk ilyen légkörben élnek.	
42.	Sokszor van öben amit még igényel. Reggelente szeretettel fogadják az óvónők	
46.	Sokszor látom gyermekem, mikor az óvó nényhez szalad, megöleli, és ezt viszonzozzák neki.	

Bóbita Óvoda:

12¹⁰. A margaréta csoportszoba túl szűkös ennyi gyermeknek és a berendezése, felszereltsége is nagyon szerény. Például a nagy épület földszinti csoportszobáihoz képest.

15¹⁰:

- A gyerekek és gondozók létszámához képest az épület alapterülete ill. helyiségei nagyon kicsik

- Az öltözőszekrények, bútorok idejét múltak kb. 40 évesek
- Az épületgépészet elavult, rendszeresen csatornaszag terjeng
- A játszótér felújítás félbe maradt, tereprendezés nem megfelelő, néhol balesetveszélyes
- A város legfiatalabb óvodájára (20 milliót költöttek –nyilvános adat volt), erre az óvodára 7 milliót
- óvoda választásnál csak a pedagógusok miatt írtam ide gyerekek, mert a felszereltséget ő még nem értékeli, ez csak szülői vélemény. Köszönöm

19¹⁰: Kisebb létszámú csoportokban a pedagógusoknak könnyebb dolga lenne, több figyelmet tudnának a gyerekekre fordítani, kevésbé lennének leterheltek.

23⁸: Ezek szerint nem lehetséges a gyermekem semmiben, mert ilyen tájékoztatást nem kaptam!

23¹⁰: Néha későn szólnak óvodai programokról vagy olyankor, ha nincs óvodai ellátás (ügyelet van)

26¹⁰: Elégedett vagyok az óvodával és az óvónőkkel egyaránt

41^{5,7}:Még nincs tapasztalat, de úgy gondolom, hogy így lesz.

Tiszújvárosi Napközi Otthonos Óvoda Tündérvárosi Óvoda Szülői Kérdőívben adott válaszok összesítése

Kiosztott kérdőívek száma: 42 db

Visszaérkezett kérdőívek száma: 39 db

Válaszó	Tündérvárosi Óvoda /Kérdés száma																	
	1.	2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		Nyitott kérdés
Sorszám	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Válasz	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	
1.	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
2.	X		X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		

Válaszad ó	Tündérvárt Óvoda /kérdés száma												Nyitott kérdés					
	2.		3.		4.		5.		6.		7.			8.		9.		
	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem		Igen	Nem	Igen	Nem	
3.	1 éve	X		X		X		X		Alkalmanként	X		X		X			
4.	1 éve	X		X		X		X		Gyakori	X		X		X			4 ¹⁰
5.	2 éve	X		X		X		X		Gyakori	X		X		X			
6.	1 éve	X		X		X		X		Gyakori	X		X		X			
7.	3,5 éve	X		X		X		X		Gyakori	X		X		X			
8.	5 éve	X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X			
9.	4 éve	X		X		X		X		Alkalmanként	X		X		X			
10.	2,5 hónap	X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X			
11.	2,5 hónap	X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X			
12.	2,5 hónap	X		X		X		X		Gyakori	X		X		X			
13.	2,5 hónap	X		X		X		X		Gyakori	X		X		X			
14.	2,5 hónap	X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X			
15.	3 éve	X		X		X		X		Néhány alkalommal	X		X		X			
16.	4 éve	X		X		X		X		Gyakori	X		X		X			
17.	1 éve	X		X		X		X		Gyakori	X		X		X			17 ¹⁰
18.	3 éve	X		X		X		X		Gyakori	X		X		X			
19.	Nincs megadva	X		X		X		X		Gyakori	X		X		X			
20.	1 éve	X		X		X		X		Rendszeres		X	X		X			20 ¹⁰

Válaszó Sorszám	Tündérvárt Óvoda /Kérdés száma																Nyitott kérdés
	2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		
	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Válasz	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem		
21.	1 éve	X		X		X		X		Alkalmankénti	X		X		X		20 ¹⁰
22.	1 éve	X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
23.	2 éve	X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
24.	1 éve	X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
25.	1 éve	X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
26.	2 éve	X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
27.	3 éve	X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
28.	3,5 éve	X		X		X		X		Gyakori	X		X		X		
29.	3 éve	X		X		X		X		Gyakori	X		X		X		
30.	Nincs megadva	X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
31.	3 hónap	X		X		X		X		Gyakori	X		X		X		
32.	3 éve	X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
33.	2 éve	X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
34.	3 éve	X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X-34 ⁹		34 ¹⁰
35.	3 éve	X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
36.	3 éve	X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
37.	3 éve	X		X		X		X		Gyakori	X		X		X		
38.	3 éve	X		X		X		X		Rendszeres	X		X		X		
39.	3 éve	X		X		X		X		Gyakori	X		X		X		

Tündérvárt Óvoda /Kérdés száma																				
Válaszó Sorszám	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		Nyitott kérdés	
	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem		
Összesítés	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	Válasz Rendszeres: 51 % Gyakori: 38 % Alkalmanként: 8% Néhány alkalom: 3 % Egyáltalán nem: 0%	97%	3%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	

A 2.sz. Nyitott kérdésre válaszok:

Tündérvárt/ Válaszó száma	Igen válasz esetén	Nem válasz esetén
1.	Gyermekem örömmel megy óvodába, szeretettel fogadják. Sokszor mesél az óvodai történésekről. Pl. miről tanultak, mit játszottak, mi volt az aznapi. Úgy gondolom, hogy megkapja az ölelést, biztatást, de a fegyelmézést is, ha szükséges. Mint itthon.	
2.	Gyermekem mindig nagy lelkesedéssel, szeretettel mesél óvodai életéről, az óvó nénikről	
4.	A gyerekek minden nap boldogan, örömmel teli hangulatban tér haza az óvodából. Szereti az óvónőket, a dajkát, alig várja, hogy újra mehessen. Minden nap boldogan meséli az élményeit.	
5.	Az óvónők kedvesen, barátságosan, odafigyelve foglalkoznak a gyerekekkel.	
6.	Szeretetteljes és odaadó figyelemmel, nyugodt, családias légkört biztosítanak számunkra. Mind a 3 gyermekem ide járt és én nagyon meg vagyok elégedve a pedagógusok munkájával.	
7.	Minden óvónő nagyon aranyos, kedves a gyerekekkel. Türelmesen foglalkoznak a gyerekekkel.	
8.	Gyermekem en látszik a nyugodt és biztonságot nyújtó légkör	
9.	Az óvónők kedvesek, figyelmesek, segítőkészek. Kreatívan próbálják az ott töltött időt kihasználni	

Tündérvárt/ Válaszadó száma	Igen válasz esetén	Nem válasz esetén
10.	Gyermekemet reggel mosolygva fogadják. Beszélgetnek velem, szükség esetén vizsgáltatják. Együtt játszanak a gyermekekkel. Játékosan tanítják őket	
11.	A gyermekem szívesen jön óvodába. A beszoktatás ideje alatt bent lehettem a gyermekemmel. Az óvónők szépen, mosolygva fogadták a gyereket, megnyugtatták ha sírt.	
12.	Szeretettel fogadják, örömmel üdvözi az óvó néni a gyermekemet. Szeret óvodába járni, sokat foglalkoznak velem.	
13.	Örömmel jön mindennap az óvodába. Kedvesen, mosolygva fogadják. Tájékoztatnak a gyermekem napi tevékenységeiről. Sokat énekel, mesél az óvodáról.	
14.	Gyermekem örömmel jön az óvodába. Szépen beszél az óvónőkről, dajka néniről.	
15.	Kedves, nyugodt, felkészült szakemberek foglalkoznak a gyerekekkel, akik szeretik a gyerekeket és a szakmájukat.	
16.	A gyermekem nagyon szeret óvodába járni, szereti az óvónőket, és a csoporttársait. Nem szokott panaszkodni. Jó környezetben van.	
17.	Kis létszámú csoportban, ideális környezetben van a gyermekem. Az óvónők és dajkák szakértelme maximális. Nagy odafigyelésben, törődésben részesül a gyermekem.	
19.	Óvónő megértő figyelme, érdeklődése. Érzem a gyermekem, hogy megbízhat az óvónőiben	
20.	Szeretettel várják reggelente az óvónők és a gyerekek szeretet óvodába járni, szereti az óvónőket, dadasokat.	
21.	Gyermekem lelkesen meg óvodába kis barátaihoz, óvó nénikhez, nem ingerült, vagy szomorú, ha oviba kell menjen.	
22.	Közvetlen, szeretetteljes óvónők, dajkák, családi programok, közös foglalkozások, programok.	
23.	Örömmel látom, hogy kislányomat napról-napra gond nélkül viszem be a csoportba, valamint itthon nagyon sokszor szeretettel játszik óvodásait, amiből azt gondolom, hogy szeretetteljes, családi légkörben nevelkedik.	
24.	A gyermekemet szeretet, megértés veszi körül az óvodapedagógusok szívvel-lélekkel biztosságot nyújtanak gyermekemnek, és ennek hatására imád „oviba” járni.	
25.	A kislányom szeretetteljesen beszél az óvodában eltöltött napokról, élménybeszámolóit pozitívan.	
26.	Gyermekem szélsőséges viselkedése ellenére is. Mindig ugyanolyan szeretettel veszlek körül.	
27.	Gyermekem mindig örömmel mesél az óvodai napjairól	

Tündérbert/ Válaszadó száma	Igen válasz esetén	Nem válasz esetén
28.	A reggeli óvodába menés teljesen feszültség mentes, én nyugodt szívvel ott tudom őt hagyni, gyermekem pedig otthonosan mozogva megy be a csoport szobába és kezd el játszani.	
29.	Nyugodtan, kiegyensúlyozottan mennek óvodába. Nagy szeretettel beszélnek az óvó nénikről.	
31.	A gyermekem első pillanattól imád óvodában lenni. Ezt a kedves óvó néniknek és dajka néniknek köszönhetem, és a családi légkörnek.	
32.	Az óvodapedagógusok következetesen, szeretettel nevelik gyermekeinket.	
33.	Reggelente az óvó nénik szívesek, kedvesek, örömmel fogadják, amennyiben sérelem vagy szomorúság éri a társai részéről megvizsgáltják, nyugodtan és bátran fordulhat hozzájuk.	
34.	Mindkét szülővel, testvérel együtt éli. Egyértelmű szabályokat, de nem túlzó korlátokat állítottunk elé. Bármit tesz a rosszallásunk mellett éreztetjük, hogy ezzel együtt szeretjük őt.	
35.	Jókedvűen megy az óvodába minden nap, szereti óvónőit és a pajtásait is.	
36.	Szeretik, óvják, vizsgáltják, meghallgatják...	
37.	Beszoktatásnál kivétel nélkül öibe vették az óvó nénik, dajka nénik a síró gyermekemet és próbálták megnyugtanni. Mindig odafigyelnek ha a gyermek(ek) beszél hozzájuk, nem szakítják félbe a mondanivalójukban.	
38.	Gyermekem mindig örömmel mesél az óvodai napjairól	
39.	Kíváló óvónők; szép, tiszta, felszerelt óvodai csoportszoba; nyugodt, családias környezet jellemzi a Tündérbert óvodát.	

4¹⁰: Nagyon jó óvoda, nagy mértékben hozzájárul a gyermekem egészséges fejlődéséhez. Kiemelkedő szakmai tudással rendelkeznek a gyermekem óvónői, ha még egyszer választanom kellene, ugyanúgy tennék.

17¹: 3 évet a Bóbita óvodába járt

17¹⁰: A „Start” csoport bemutatására nagyobb hangsúlyt fektetnék a többi óvoda felé. Sajnos csak egy évet járhatunk ebbe a remek csoportba, bárcsak már tavaly áthozhattam volna ide a gyermekemet, mert itt a fejlődése, fejlesztése sokkal intenzívebb, mint az előző (Bóbita) óvodában volt. Mindhárom óvó nénivel és dajka néniel hálás köszönetet a törődésért, szeretetért, amit itt kap ebben a csoportban.

20¹⁰: Napi, heti visszajelzés a gyerekről. Átadás-átvétel a de. és du. óvónők között nincs meg

34⁹: Részben

34¹⁰: Nézetem szerint a vegyes életkorú csoportok, valamint az alternatív pedagógia – Waldorf, Freinet – alkalmazása előnyösebb lenne gyermekeink számára

Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvoda Szívrvány Óvoda Szülői Kérdőívben adott válaszok összegzése

Kiosztott kérdőívek száma: 48 db

Visszaérkezett kérdőívek száma: 39 db

Válaszadó	Szívrvány óvoda/Kérdés száma												Nyitott kérdés							
	1.	2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.				
Sorszám	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem		
1.	X		X		X		X		Rendszeres		X		X		X					
2.	X		X		X		X		Gyakori		X		X		X					
3.	X		X		X		X		Gyakori		X		X		X					
4.	X		X		X		X		Rendszeres		X		X		X			4 ¹⁰		
5.	X		X		X		X		Gyakori		X		X		X					
6.	X		X		Még nincs tapasztalat															
7.	X		X		X		X		Alkalmanként		nincs válasz		X		X			7 ¹⁰		
8.	X		X		X		X		Több kérdésre nem tudok választ adni, 2016. szeptemberében kezdte gyermekem az óvodát										X	
9.	X		X		X		X		Rendszeres		X		X		X					
10.	X		X		X		X		2016. 09.01-től jár óvodába gyermekem, ezekre a pontokra még nem tudok választ adni										X	
11.	X		X		X		X		Rendszeres		X		X		X					
12.	X		X		X		X		Gyakori		X		X		X					
13.	X		X		X		X		Gyakori		X		X		X					

Válasz- adó	Szivárvány óvoda/Kérdés száma																	
	1.	2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		Nyitott kérdés
		Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	
14.	3 éve	X		X		X		Rendszeres		X		X		X		X-15 ⁹		14 ¹⁰
15.	3 éve	X		X		X		Rendszeres		X		X-15 ⁸		X				
16.	3 éve	X		X		X		Gyakori		X		X		X				
17.	3 éve	X		X		X		Rendszeres		X		X		X		X		17 ¹⁰
18.	2 hónapja	X		X		X		Rendszeres		X		X		X				
19.	2 hónapja	X		X		X		Rendszeres		X		X		X		X		19 ¹⁰
20.	3 hónapja	X		X		X		Rendszeres		X		X		X		X		
21.	2,5 hónapja	X		X		X		Rendszeres		X		Nem jelölte meg		X		X		
22.	2,5 hónapja	X		X		X		Rendszeres		X		X		X		X		
23.	4 éve	X		X		X		Rendszeres		X		X		X		X		
24.	4 éve	X		X		X		Rendszeres		X		X		X		X		
25.	4 éve	X		X		X		Rendszeres		X		X		X		X		
26.	4 éve	X		X		X		Gyakori		X		X		X		X		
27.	3 éve	X		X		X		Rendszeres		X		X		X		X		
28.	2 éve	X		X		X		Gyakori		X		X		X		X		
29.	2 éve	X		X		X		Gyakori		X		X		X		X		
30.	3 éve	X		X		X		Rendszeres		X		X		X		X		
31.	2 éve	X		X		X		Gyakori		X		X		X		X		

A 2.sz. Nyitott kérdésre válaszok:

Szilvánány/ Válaszadó száma	Igen válasz esetén	Nem válasz esetén
1.	Az óvó néniket nagyon szereti, és emiatt szívesen megy nap, mint nap az óvodába. Így mint a szülei nyugodtan hagyjuk ott, mert tudjuk, hogy biztonságban van és szeret ő is ott lenni.	
2.	Nagobbik gyermekem is ebbe az óvodába és csoportba járt. Ismernek az óvónők minket. Kiváló pedagógusok, az óvoda felszereltsége is szuper. Jó szívvel bízom rájuk gyermekeimet. Jó helyen, jó kezekben vannak.	
3.	Gyermekszertető, hozzáértő óvónők.	
4.	Ugyan a gyermekem egész napos óvodai foglalkozásába nem látok bele. De szeretettel nyílvánul meg és viszonyul az öt körülvevő óvodapedagógusokról. Előszertettel játszik minden délután óvodai szerepjátékot, melynek kapcsán rengeteg „mesét olvas”, „altatja kedvesen a gyerekeket”. Azt gondolom ez jól tükrözi az óvodai nevelést.	
5.	Bizonyíték erre, hogy szívesen jár óvodába és otthon is szeretettel beszél az óvodapedagógusokról és a társairól.	
6.	Óvó nénik kiegyensúlyozottan, közvetlen, szeretetteljes nyugodt, családias légkört biztosítanak.	
7.	Úgy tűnik, hogy az óvónők igyekeznek megkönnyíteni a változást. Szívesen engedik a testkontaktust a gyerekekkel. Részleteket, napi tevékenységet nem látunk, csak a gyerekek visszajelzéseiből következtetünk.	
8.	Teljes családban nevelkedik. Igyekszünk sok figyelmet fordítani gyermekünkre. Sokat játszunk együtt, igyekszünk minden szabadidőnket együtt tölteni.	
9.	Az óvónők nagyon figyelnek, hogy gyermekem megkapja az érzelmi biztonságot. Sokat figyelnek és foglalkoznak vele.	
10.	Gyermekem könnyen, zökkenőmentesen beilleszkedett az „Óvodai életbe”. Úgy vélem, hogy nagyban hozzájárult ehhez az óvó nénik barátságos, szeretetteljes, segítőkész munkája.	

Szívárvány/ Válaszdó száma	Igen válasz esetén	Nem válasz esetén
12.	Az óvó nénik nagyon kedvesek, tisztában vannak a gyerekek képességeivel és érzelmi igényeivel, gyermek és szülő bármikor fordulhat hozzájuk és az óvoda vezetőjéhez is bizalommal.	
13.	Az óvó nénik és dadusok összetartó kis közösséget formáltak a csoportból, ahová a gyerek mindig szívesen megy. Szereti a társait és a felnőtteket, bizalommal van feléjük, szívesen mesél otthon az ovis élményekről, játékokról, beszélgetésekről.	
14.	Gyermekem szívesen jár óvodába. Szereti az óvónőket. Reggelente a nyakukba ugrik. Délután pedig puszi dob távozáskor.	
15.	Gyermekem szívesen jár óvodába, szereti a csoport társait az óvónőket és a dadust.	
16.	Gyermek szerető, hozzáértő óvónők	
17.	A gyermekem szereti az óvó néniket, számíthat rájuk ha rossz kedve van, ha könyvet szeretne velük nézegetni, élményeit megosztani, egy jó társasjátékot játszani. A dajka nénik is kedvesek, szeretetteljesek a gyerekekkel.	
18.	Türelmes, odafigyelő, szakmailag fejlett tudással rendelkező pedagógusok. Gyermekem szeret itt lenni. Sok monddókát hoz haza.	
19.	Gyermekem jól ismeri és szereti a csoportját, pedagógusait és csoporttársait	
20.	Mert az egész család szereti Noémit.	
21.	Mi sem bizonyítja jobban ezt, mint a beszoktatás időszaka. Ugyanis hamar és szeretettel találták meg a kötődét a gyermekemmel. Látom és tapasztalom minden nap, hogy odafigyelnek rá, maximálisan arra törekednek, hogy a gyermekem jól érezze magát, szívesen járjon óvodába.	
22.	Teljes mértékben elégedettek vagyunk Bartus Zsuzsa és Simonné Nagy Illdikó hozzáállásával. A kislányom kicsit visszahúzódóbb volt idegenekkel szemben, ám a két óvó nénit nagyon hamar megkedvelte, szívesen átöleli őket. A kezdeti nehézségek ellenére nagyon sokat segítettek a kislányomnak a beszoktatás alatt is. Teljes mértékű családi légkört alakítottak ki a dajkával együtt.	
24.	Gyermekem teljes családban él, mindkét szülő aktívan részt vesz a gyermeknevelésében, igyekszünk mindenben támogatni, szeretettel körülvenni. Családunk rendkívül gyermek centrikus. Nagyszülőktől is segítséget és szeretetet kapnak.	
26.	Barátságos, kedves óvó nénik. Szép környezet.	
27.	Az óvodapedagógusok nagyon aranyosak, türelmes és segítőkészek. A gyermekem nagyon szeret a csoportba járni.	
28.	Az óvónők mindent megtesznek annak érdekében, hogy a gyermekek szeressen óvodába járni. Reggelente nagy szeretettel fogadják őket, a napot meseolvasással, közös beszélgetéssel indítják és a nap további része is ilyen nyugodt, jó hangulatban telik.	
29.	Gyermekem szívesen jár óvodába. Vidáman vár délutánonként. Örömmel meséli a napi eseményeket. Kiegyensúlyozott. Boldogan, szeretettel és tisztelettel beszél az óvónőkről és a gondozónőkről. Még a közösségi oldalon a fényképeket meglátva boldogan, mosolyogva köszönb nekik.	

Szövegválasz/Válaszó száma	Igen válasz esetén	Nem válasz esetén
30.	Gyermekem teljes családban él, mindkét szülő aktívan részt vesz a gyermeknevelésben. Igyekszünk mindenben támogatni, szeretettel körülvenni. Családunk rendkívül gyermek centrikus. Nagyszülőktől is sok segítséget és szeretetet kapnak.	
31.	Sokan és sokféle gyermek jár egy-egy óvodai csoportba. A gyerekeket körülvevő szakemberek azonban megtesznek mindent annak érdekében, hogy a kicsik nyugodt, családias környezetben legyenek nap mint nap. Ezt onnan látom, hogy gyermekem kiegyensúlyozott és szeretet óvodába járni.	
32.	A gyermekem szereti és jól ismeri az óvodát, pedagógusait és csoporttársait.	
33.	Véleményem szerint gyermekem és az óvó néni között kialakult az érzelmi kötődés, hiszen gyermekem szeretet óvodába járni.	
34.	Óvodapedagógusaink célja a nyugodt, érzelmi biztonságot nyújtó, családias légkör megteremtésén keresztül a gyermekek meglévő tapasztalatainak felhasználásával, tovább alakítsák a társaikkal való kapcsolatot, viselkedési szokásokat, a nyelvi kifejező képességeiket. Pl. közös foglalkozások, konfliktus kezelés.	
35.	Az óvó néni kedvesek, megértőek, türelmesek	
36.	Kedves, türelmes, szakértő óvónők és dajkák. Családias, gyermekközpontú csoportszobák.	
37.	A gyermekek számára az egyik legfontosabb dolog az érzelmi biztonság. Gyermekemet segítik a konfliktusok megoldásában, a többi gyermekkel együtt mindenkit szeretettel vesznek körül. Nagyon nyugodtan és kedvesen kommunikálnak a kicsikkel. Tökéletes óvodai légkör!	
38.	Az óvónők és dadus néni kedvesek, közvetlenek. A kisfiam szereti őket.	
39.	Számomra abban nyilvánul meg, hogy a zárkózott, idegenekkel nagyon bizalmatlan gyermekem, az óvodapedagógusokkal hamar megbarátkozott, szeretet óvodába járni. Azt gondolom ezen feltételek hiányában, ez nem valósult volna meg.	

4¹⁰: Nagyon fontosnak tartom szülőként, a gyermek önállóságra nevelését és az egyéni kihangszólását.

7¹⁰: Még csak az idej, 2016/2017. tanévben kezdte meg az „óvodai tanulmányait”, ezért valós tartalommal teli és alátámasztott élményeink nincsenek.

14¹⁰: Az óvónők túlterheltek. Gyakrabban, több segítségre lenne szükségük. Az étkészítés valószínűleg egészséges, csak a gyerekeknek nem ízlik. Gyakran, már az első falat után otthagyják az enniválót.

15²: Tehetség kibontakoztatás csak nagycsoportban és kislétszámmal működik.

15⁹: Mivel a gyermeket minden érdekli.

17¹⁰: Több élményszerzést, érdekes, a gyerekek érdeklődését jobban szem előtt tartó tevékenységeket szeretnék a csoportunkban. A gyerekek aktívabb részesei lehetnének így az ismeretek elsajátításának. Szeretnék a gyerekekről gyakoribb tájékoztatást kapni, mert évente 2-szer túl kevésnek tartom. Szeretném, ha felhívnák a figyelmemet, hogy a gyerekeknek milyen képességei erősebbek, gyengébbek. A gyengébb képességek fejlesztése érdekében miket tesznek, hogy fejlesztik, milyen előrelépés tapasztalható, és nekem milyen feladatomban van, hogy ügyesebb legyen ezen a téren a gyermekem.

19¹⁰: Szerintem a kerítések nagyon alacsonyok, én magasabbnak jobban örülnék. A homokozók is lehetnének fedettek. Az idegen nyelvű mindennapos oktatást is fontosnak tartom, örülnék neki.

32¹⁰: A játékok folyamatos megújítását fontosnak tartom, életkoruknak megfelelően, valamint a kézműves foglalkozásokhoz is szükséges alapanyagok sokszínűsítését nagy választékban elérhetővé tételét. Bővíteni a könyvek, homokozó játékok és közlekedési eszközök számát.

37¹⁰: Bármilyen kéréssel, kérdéssel fordulok az óvodai alkalmazottakhoz magas szakmai színvonalú segítséget kapok, mint szülő. Gyermekem részére nem tudnék jobb, szeretetteljesebb, biztonságosabb helyet és olyan szakmailag maximálisan felkészült gyermekeket szerető pedagógusokat elképzelni, mint ahová most jár. Egy életen át hálásak leszünk ezért! Az óvoda működése kiváló!

6.sz. melléklet

A kérdőíves felmérésben részt vevő iskolák és jelölésük:

- Széchenyi István Általános Iskola: „A
- Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola: „B”
- Szent István Katolikus Általános Iskola: „C”
- Hunyadi Mátyás Általános Iskola: „D”

Iskola neve, jelölése	S.sz.	Kérdés szám														15. Nyitott kérdés válasza*									
		5 / adott pont szám																							
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		11.	12.	13.	14.					
Széchenyi István Általános Iskola „A”		Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	100	70	100	80	70	50	50	80	90	70	90	90	80	50	80	80
		X		X	X			X	X																
		X		X		X																			
		X		X		X																			
		X		X		X																			
		X		X		X																			
Összegezés		100%	0%	67%	23%	100%	0%	33%	67%	93,3	69,2	78,3	73,3	75	73,3	60,8	78	75,5	80,8	74,2	76,7	60	74		
Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola		X		X		X		X		100	90	100	80	100	90	80	80	90	80	90	90	90	70	80	
		X		X		X		X																	
		X		X		X		X																	
	X		X		X		X																		

Iskola neve, jelölése	S.sz.	Kérdés szám															15. Nyitott kérdés válasza*						
		5 / adott pont szám																					
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.		12.	13.	14.			
		Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Iskola	10.	X		X		X		X		90	80	80	80	80	80	80	90	90	80	80	80	70	80
„B”																							
Összegezés		100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	92,5	85	87,5	80	85	82,5	82,5	82,5	82,5	80	82,5	86,3	78,8	80
Szent István Katolikus Általános Iskola	11.	X		X		X		X		90	80	90	90	90	90	80	80	80	90	80	80	70	80
„C”	12.	X		X		X		X		95	85	90	-	90	85	70	80	70	95	90	80	80	80
	13.	X		X		X		X		95	70	90	80	70	70	75	85	85	70	70	85	70	80
	14.	X		X		X		X		95	70	90	80	70	70	75	75	85	70	70	85	70	80
Összegezés		100%	0%	100%	0%	100%	0%	75%	25%	93,8	76,3	90	83,3	80	78,8	75	77,5	77,5	81,3	80	82,5	72,5	80
Hunyadi Mátyás Általános Iskola	15.	X		X		X		X		90	80	90	85	80	80	85	95	80	95	85	100	90	85
„D”	16.	X		X		X		X		95	70	80	80	80	70	85	90	95	90	80	80	80	85
	17.	X		X		X		X		100	90	100	85	80	80	95	90	98	98	90	98	95	98
	18.	X		X		X		X		100	90	100	85	80	80	95	90	98	98	90	98	95	98
	19.	X		X		X		X		95	90	95	90	90	90	90	95	90	90	95	90	90	90
	20.	X		X		X		X		50	80	70	80	70	50	80	80	60	70	60	50	70	60
Összesítés		100%	0%	100%	0%	100%	0%	67%	33%	83,3	83,3	89,2	84,2	80	75	88,3	90	86,8	90,2	83,3	86	85	83,3
„A”		100%	0%	67%	23%	100%	0%	33%	67%	93,3	69,2	78,3	73,3	75	73,3	60,8	78	75,5	80,8	74,2	76,7	60	74

Az Általános iskolák pedagógusai által adott válaszok összesítő táblázata

